

СОГЛАСОВАНО

Методист  Матжиева Е.А.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 03.09.2021 г. № 175-ОД
директор МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской



Роменский М.М.

Приложение к АООП
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

3 класс

2021-2022 учебный год

Учитель **ИСАЕВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА**

Квалификационная категория: -

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету речь и альтернативная коммуникация для 3 класса разработана в соответствии со следующими документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850.
3. Приказ Министерства просвещения РФ № 354 от 28 декабря 2018г. «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской.
5. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской.
6. Приказ № 85-ОД «Об утверждении перечня учебников на 2021-2022 учебный год» МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской.
7. Положение о рабочей программе педагога.
8. Рабочая программа разработана на основе «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией А.М. Царёва, 2015 год, в соответствии с нормативно-правовой базой:
9. САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26.
10. Учебный план АООП (вариант 2) МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа предмета речь и альтернативная коммуникация составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 34 часа в учебном году, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: *коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

Коммуникация

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, овощи, фрукты, животные, др.). Понимание обобщающих понятий (игрушки, овощи, фрукты, животные и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу, собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих

предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.

Чтение и письмо

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения.

Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- способность понимать обращенную речь;
- умение определять интонацию;
- умение вступать в контакт;
- понимать смысл доступных жестов и графических изображений.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Планируемые результаты освоения программы в 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка</i>	
-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</i>	
-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными	Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадями.

<p>показаниями.</p> <p>-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p> <p>-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.</p>	<p>Уметь различать интонацию.</p>
<p><i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</i></p>	
<p>Умение вступать в контакт, пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом</p>	<p>Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.</p>

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Тематическое планирование

Содержание (название разделов)	Количество часов на изучение раздела
1. Коммуникация с использованием вербальных средств	2
2 Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	15
3. Звуки и буквы.	11
4. Аудиальное чтение	4
5. Повторение.	2
Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество во часов	Дата	
			по плану	фактически
I. Коммуникация с использованием вербальных средств (2ч)				
1	Мое имя. Культура общения. Приветствие. Прощание.	1	02.09	
2	Выражение согласия/ несогласия словом «да», «нет», жестом.	1	09.09	
II. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (15ч)				
Импрессивная речь. (6ч.)				
3	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение.	1	16.09	
4	Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских	1	23.09	

	песен).			
5	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у) и двух звуков (ау, ау).	1	30.09	
6	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот).	1	07.10	
7	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).	1	14.10	
8	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).	1	21.10	
Экспрессивная речь (9ч.)				
9	Называние слов по предъявленным картинкам.	1	28.10	
10	Правильное произношение двух звуков му, ум.	1	11.11	
11	Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету.	1	18.11	
12	Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету.	1	25.11	
13	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур.	1	02.12	
14	Упражнения на развитие речевого дыхания (произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений).	1	09.12	
15	Выделение в устной речи звука А в начале и в конце слова. Штриховка простейших фигур.	1	16.12	
16	Выделение в устной речи звука У в начале и в конце слова. Рисование простейших фигур.	1	23.12	
17	Выделение в устной речи звука И в начале и в конце слова. Рисование несложных предметов.	1	13.01	
III. Звуки и буквы (11ч)				

18	Звук «А» - артикуляция. <i>(повторение изученного за 2 класс)</i>	1	20.01	
19	Звук «У»- артикуляция.	1	27.01	
20	Звук и буква «О» <i>(артикуляция, узнавание графического образа, написание по трафарету, обводка по контуру).</i>	1	03.02	
21	Звук и буква «О»	1	10.02	
22	Звук и буква «М» <i>(артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек)</i>	1	17.02	
23	Звук и буква «М»	1	24.02	
24	Слоги «ма, му, мо» <i>(артикуляция и чтение, узнавание в словах)</i>	1	03.03	
25	Слоги «ма, му, мо»	1	10.03	
26	Письмо изученных букв и слогов	1	17.03	
27	Письмо изученных букв и слогов	1	07.04	
28	Повторение изученных букв. <i>(написать по опорным точкам, произнести)</i>	1	14.04	
IV. Аудиальное чтение (4ч)				
29	Сказка «Теремок» - аудиочтение. <i>(чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке)</i>	1	21.04	
30	Сказка «Теремок» - аудиочтение	1	28.04	
31	«Сказка «Теремок» - ответы на вопросы. <i>(пазлы, обводка по контуру, раскраска)</i>	1	05.05	
32	«Сказка «Теремок» - ответы на вопросы.	1	12.05	
V. Повторение. (2ч)				

33	Образование и чтение прямых и обратных слогов ум, му, ау, уа. Письмо по обводке.	1	19.05	
34	Образование и чтение прямых и обратных слогов ам, ма, ом, мо, им, ми. Письмо по обводке.	1	26.05	